

AI-JE UN ÉLÈVE **ASPERGER** EN CLASSE ?

Points de repère : traits caractéristiques mais non obligatoires

AUTISTE ASPERGER = Autisme avec une intelligence supérieure et un développement verbal

COGNITIF	<ul style="list-style-type: none">Pensée analytiqueGrande logiqueIntelligence supérieure, parfois cibléeIntérêts obsessionnelsTrès sensible aux détailsMémoire colossale	
RELATIONNEL	Nécessité d'un cadre sécurisant	➤ Besoin d'un quotidien routinier
	Pas de compréhension du non-verbal	
	Compréhension littérale, limitée au 1 ^{er} degré	
	Pas de codes sociaux	👤 Incapacité à vivre une situation sociale adaptée
	Autre façon de tisser un lien affectif	
	Mutisme sélectif	👤 Choix limité des personnes à qui la parole est adressée
	Incapacité d'empathie	
COMPORTEMENT TYPE	Peu ou pas de contacts	
	Maladresse et raideur	
	Ton de voix monocorde	
	Contact visuel inexistant, détourné, insistant ou fixe	
	Gestes répétitifs (balancement, battement des mains, etc.) intensifiés en cas d'insécurité	
TRAITS DE CARACTÈRE	Grand respect des règles	
	Droiture et psycho-rigidité	👤 Franchise excessive, honnêteté sans convenance social
FATIGUE IMPORTANTE	Du fait de compenser les difficultés sociales à l'école et l'incompréhension du non-verbal et/ou de l'abstrait, du 2 ^e degré	

Légende: ➤ Conséquence 🤝 Illustration

Informations complémentaires dans la fiche outil détaillée sur le syndrome Asperger. Si vous suspectez un profil Asperger chez un élève, veuillez consulter la page « Vers qui orienter les parents ? » de la fiche outil détaillée.

Éditeur responsable: Marie-Martine SCHYNS, Place Surllet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles

QUE FAIRE POUR UN ÉLÈVE AYANT UN SYNDROME ASPERGER EN CLASSE ?

Conseils et adaptations plus étendus dans la fiche détaillée « Syndrome Asperger »

Comportement à adopter

- › Garder à l'esprit que l'élève atteint du syndrome d'Asperger est avant tout un jeune, un adolescent.
- › Il est important de bien comprendre le profil de l'élève Asperger, son profil.
- › Pour mieux le connaître, les parents/thérapeutes sont souvent une bonne source d'informations.
- › Offrir une routine quotidienne. L'élève Asperger doit comprendre chaque routine et prévoir l'ordre selon laquelle elle se produit pour pouvoir se concentrer sur la tâche.
- › Donner un environnement sécurisant. Tenter de diminuer ses peurs en exposant graduellement l'élève aux nouveautés (enseignant, milieu de travail, activités, etc.). Informer calmement de ce qui attend l'élève permet de prévenir les peurs obsessives évitez les changements brusques !
- › Aider l'élève à se créer une liste d'étapes à suivre lorsqu'il se sent tendu ou angoissé.
- › Fournir un environnement calme en évitant les cris, les gestes brusques, l'impatience et les discussions en escalade.
- › Permettre des comportements alternatifs quand la pression est trop forte et qu'il y a (un risque de) crise d'angoisse : garder son calme, réagir en fonction de l'élève et des conseils fournis par les parents/thérapeutes (rester à côté en évitant les contacts visuels/physiques, proposer à l'élève d'aller dehors pour se dépanser, proposer à l'élève de s'adonner à une tâche routinière qui le calme,...).
- › Renforcer les comportements adéquats et positifs pour obtenir sa collaboration → le féliciter (sans l'infantiliser) lorsqu'il converse avec un élève sur un sujet différent, qu'il sort de ses routines; le féliciter lorsqu'il est attentif aux consignes; etc. Adopter une attitude de bienveillance et créer un lien de confiance.

Rapport aux autres

- › Expliquer/rappeler, avec bienveillance, les codes sociaux lorsque les comportements de l'élève sont insultants, inappropriés, insensibles, manquant de tact, ...
- › Prévoir un ami ou un groupe d'amis référents à « imiter ».
- › Fournir une carte de l'école avec les différents trajets qu'il va devoir suivre.
- › Se mettre d'accord avec l'élève sur un signe discret qui permettrait à l'adulte référent (professeur, éducateur...) de comprendre qu'il a besoin d'aide, qu'on se moque de lui, qu'il est en conflit avec un pair, qu'il ne comprend pas la situation autour de lui, etc.

Notes de cours

- › Aider l'élève à se focaliser sur les informations pertinentes (attention sélective).
- › Maximiser leur excellente mémoire en les confrontant à des informations appréciées : dates, informations factuelles, ...
- › Donner des règles claires et précises, le plan des cours et des matières ainsi que des consignes courtes. Éviter le langage symbolique, le double sens.

Évaluations

- › Accorder du temps supplémentaire lors des évaluations ou donner un nombre d'exercices réduits/ciblés. Accepter l'utilisation d'un Time-Timer.
- › Retenir que les nuances émotionnelles, l'humour, les notions abstraites, les nouvelles façons de présenter la matière ainsi que les nouvelles notions sont majoritairement incomprises.
- › Consignes séquencées, claires et courtes.
- › Numéroter les pages.

